

მასწავლებლის სახელმძღვანელო

ეს ელექტრონული სასწავლო მოდული პროექტების მენეჯმენტის შესახებ შექმნილია იმისთვის, რომ გაიაროთ პროექტის მართვის პროცესები და გასწავლოთ პროექტის მენეჯმენტის უნარები და კონცეფციები, რომლებიც შეიძლება გამოყენებულ იქნას ნებისმიერ პროექტში. ყოველი მოდულის ბოლოს მოგეცემათ შაბლონები, რომლებიც შეიძლება გამოყენებულ იქნას თქვენი საკუთარი პროექტების დასასრულებლად

პროექტის მენეჯმენტის შესახებ ციფრული ელექტრონული სწავლების მოდული წარმოადგენს PMIEF-სა და JA Europe-ს შორის არსებული თანამშრომლობის შედეგს.

აღნიშნული სახელმძღვანელო განკუთვნილია მასწავლებლებისა და/ან მოხალისეებისთვის, რომლებიც ამ ელექტრონულ სწავლებას სთავაზობენ თავიანთ სტუდენტებს/მოსწავლეებს/მსმენელებს. ელექტრონული სწავლების მოდული შექმნილია 15-18 წლის ასაკის მქონე პირებისთვის. თუმცა, არ არსებობს არავითარი დაბრკოლება ამ მასალის სხვა ასაკობრივ კატეგორიაში გამოყენებასთან დაკავშირებით. მასალაში ხუთი წარმოდგენილი თავის ფარგლებში სტუდენტები უფრო მეტს შეისწავლიან და გაიგებენ პროექტის მენეჯმენტისთვის საჭირო უნარების შესახებ. ასევე გაეცნობიან, თუ როგორ გამოიყენონ ეს უნარები საკუთარ სამეწარმეო საქმიანობაში.

თავი 1: პროექტის მენეჯმენტის შესავალი

თავი 2: პროექტის ინიცირება

თავი 3: პროექტის დაგეგმვა

თავი 4: პროექტის განხორციელება, მონიტორინგი და კონტროლი

თავი 5: პროექტის დასრულება

მოსწავლეები/სტუდენტები იძენენ ცოდნას პროექტის მენეჯმენტის სხვადასხვა ფაზების შესახებ, სწავლობენ, თუ როგორ უნდა მართონ პროექტი თავიდან ბოლომდე, ეცნობიან სხვადასხვა მოდელებსა და ინსტრუმენტებს, რომელთა გამოყენებაც შესაძლებელია პროექტის მიმდინარეობის დროს და ასევე სწავლობენ, როგორ უნდა ითანამშრომლონ დემოკრატიულად და სამართლიანად მთელი პროექტის განმავლობაში.

კლასის ფარგლებში სტუდენტს შეუძლია იმუშაოს ციფრულ მოდულთან ინდივიდუალურად ან სხვებთან ერთად. მოდული გულისხმობს პროექტის მენეჯმენტის შესავალს იმისათვის, რომ მსმენელებს შეეძინათ გარკვეული წარმოდგენა იმაზე, თუ რას ნიშნავს პროექტის მენეჯმენტი, და ამასთანავე, არსებულთან ერთად, დამატებით შეიძინონ ცოდნა ახალი ინსტრუმენტების შესახებ, რაც გამოადგებათ შემდგომში.

დროის განაწილების კომბინაციები:

1-ლი, მე-2 და მე-3 თავები უფრო გრძელია, ვიდრე მე-4 და მე-5. შემდეგი ცხრილი დაგეხმარებათ საუკეთესო შედეგების მიღწევაში:

თავი	გაკვეთილის დღე	საჭირო დრო
1	1	15 წთ.
1	2	15 წთ.
2	3	15 წთ.
3	4	15 წთ.
4+5	5	15 წთ.

თუ გესაჭიროებათ დახმარება ხუთი განსხვავებული მოდულის სწავლებისას, შეგიძლიათ ჩამოტვირთოთ მასწავლებლის სახელმძღვანელო". აქ შეგიძლიათ იხილოთ დეტალური ინსტრუქცია ყველა მოდულის შესახებ თუ როგორ ასწავლოთ ის ინდივიდუალურ და კლასობრივ დონეზე.

თავი 1: პროექტის მენეჯმენტის შესავალი

„პროექტის მენეჯმენტის შესავალში“ მოსწავლეები/სტუდენტები უფრო ახლოს გაეცნობიან, თუ რას წარმოადგენს პროექტის მენეჯმენტი და როგორ შეიძინონ უფრო მეტი ცოდნა პროექტის სხვადასხვა ფაზის შესახებ.

რჩევები დაწყებამდე:

გააცანით სტუდენტებს სავარჯიშო, და ამავდროულად, იმსჯელეთ იმის შესახებ, თუ რომელ პროექტებში მონაწილეობდნენ ისინი. ჩამოწერეთ დაფაზე საჭირო ინფორმაცია, რაც ეხება მოსწავლეთა მიერ დასახელებულ ყველა პროექტს (მაგალითად, დაბადების დღის წვეულების ორგანიზებისა და სასკოლო პროექტები, სხვა პოპულარული პროექტები). ამით თქვენ ხელს შეუწყობთ მოსწავლეებს/სტუდენტებს, დაფიქრდნენ და შეაფასონ საკუთარი შესაძლებლობები პროექტების მენეჯმენტთან დაკავშირებით, რასაც ისინი ადრე არ მიიჩნევდნენ მნიშვნელოვნად პროფესიულ კონტექსტში.

გაითვალისწინეთ, რომ ისეთი საგანი, როგორცაა პროექტის მენეჯმენტი, მოიცავს საკმაოდ ფართო სფეროს, და ზოგისთვის იგი არის სრულიად უცნობი.

გაიცანით გუნდი:

ელექტრონული სწავლების სრული მოდული მომზადებულია მეწარმე მოსწავლის/სტუდენტების - ემას, გაბის, სალისა და ლეონის სცენარის მიხედვით. ისინი ერთად იწყებენ კომპანიას, რომელიც ხანდაზმულებს სასურსათო პროდუქტების შექმნაში ეხმარება. მოდულის თითოეული თავი იწყება მათი ისტორიით იმ მიზნით, რომ შესაბამისი კონტექსტი მიეცეს პროექტის მენეჯმენტის იმ ინსტრუმენტებს, რომლებსაც მოდულის შემქმნელები იყენებენ, აგრეთვე იმ ფაზებს, რომლებშიც ისინი იმყოფებიან.

აქტივობა 1. რა არის პროექტი?

აქტივობა იწყება მრავალვარიანტიანი კითხვით, რომელსაც შეიძლება რამდენიმე პასუხი ჰქონდეს.

ხშირად, სკოლაში ყოფნისას თუ თავისუფალ დროს, ჩვენ ვიყენებთ პროექტის მენეჯმენტის სხვადასხვა ინსტრუმენტს ისე, რომ ამაზე არც კი ვფიქრობთ. რამდენიმე მათგანი შეიძლება მნიშვნელოვანი იყოს მოსწავლისათვის/სტუდენტებისთვის სახალისო მომენტების შესაქმნელად, ბევრის შესახებ კი შეიძლება თავადაც არ იციან, რომ მათ გამოიყენეს ეს ინსტრუმენტები..

კარგი ორგანიზების უნარი თქვენ შეიძლება გამოავლინოთ პირად ცხოვრებაში, მაგალითად, წვეულების წინ, მაგრამ ის შეუმჩნეველი დარჩეს კლასში და ინფორმაცია ვერასოდეს მიაღწიოს მასწავლებლამდე.

მრავალვარიანტიანი კითხვის მიზანია გამოკვეთოს და აჩვენოს, რომ პროექტის მენეჯმენტში, ამა თუ იმ ფორმით, ყველას აქვს გარკვეული გამოცდილება, და რომ ეს უნარები ხანდახან ვლინდება ისეთ სიტუაციებში, რომლებზეც მოსწავლეების/სტუდენტებს წინასწარ არც კი უფიქრიათ. ეს ინდივიდუალური დავალებაა, მაგრამ შესაძლებელია რამდენიმე პირმა ჯგუფურად შესრულოს, შემდეგ კი საკლასო ოთახში მსჯელობა გამართონ ამ საკითხებზე.

აქტივობა 2. ძირითადი როლები პროექტის მენეჯმენტში

ემა განმარტავს გუნდის შიგნით განსხვავებულ როლებს. მოსწავლეებმა/სტუდენტებმა უნდა წაიკითხონ თითოეული წინადადება და სწორი ტერმინი ჩასვან შესაბამის წინადადებაში მათ. ტექსტში მოცემულია საკმარისი მინიშნებები იმისთვის, რომ მათ ეს სწრაფად გაარკვიონ!

<< პირველი დღის დასასრული >>

აქტივობა 3. პროექტის მენეჯმენტის პროცესები

ამ აქტივობაში ლეონი საუბრობს პროექტის მენეჯმენტის სხვადასხვა პროცესზე, რომელსაც მოსწავლეები მასთან ერთად გაივლიან. განმარტავს, რომ ეტაპობრივად გასავლელი იქნება ხუთი თანმიმდევრული პროცესი.

მოსწავლეებმა/სტუდენტებმა უნდა წაიკითხონ ტექსტი ყურადღებით, რადგან მათ დასჭირდებათ პასუხები ქვემოთ მოცემული აქტივობის შესასრულებლად. თავსატეხის გადასაჭრელად, სურათების სწორი თანმიმდევრობით გადასალაგებლად.

დამატებითი აქტივობა მსმენელთა ჩართვის მიზნით: დასვით შეკითხვა: „რომელი პროცესი მიგაჩნიათ ყველაზე რთულად და რატომ?“. მოაწყვეთ მოკლე დისკუსია კლასთან და იმსჯელეთ მათ განსხვავებული პასუხების გარშემო და აღნიშნეთ, რომ გუნდში განსხვავებული პრეფერენციების არსებობა პოზიტიურია. ამ გზით გუნდში თქვენ გეყოლება თოტივირებული წევრები პროექტის მენეჯმენტის ყველა პროცესის განხორციელების დროს.

აქტივობა 4. სამმაგი შეზღუდვები

სალი განმარტავს, რომ თქვენ უნდა გაითვალისწინოთ მოცულობა, ბიუჯეტი და დრო თითოეული პროექტის განხილვისა და დაგეგმვის განმავლობაში. თუ რომელიმე ერთი ელემენტი შეიცვლება, ის გავლენას მოახდენს მეორეზე.

მიეცით საშუალება თქვენს სტუდენტებს წაიკითხონ სხვადასხვა „ცვლილებები“ და განიხილონ, თუ რა სახის შეზღუდვაა ეს.

<< მეორე დღის დასასრული >>

თავი 2: პროექტის ინიცირება

თავში „პროექტის ინიცირება“ ჩვენ უკეთ გავცნობით სტუდენტთა ჯგუფს.

ისინი დაგვეხმარებიან პროექტის ინიცირების პროცესის სხვადასხვა ფაზაში.

ინიცირების პროცესი

ლეონი განმარტავს პროექტის მენეჯმენტის სამ მიზანს. შემდეგ ის აზუსტებს რამდენიმე ძირითად საკითხს, პროექტის უკეთ განსაზღვრისათვის.

პროექტის განსაზღვრა: ძირითადი კითხვები

თქვენ იწყებთ რამდენიმე ძირითადი კითხვით: „რატომ?“, „ვინ?“, „რა?“, „როდის?“, „სად?“, „როგორ?“. ეს კითხვები დაეხმარება მოსწავლეებს, რომ მათ მეტი გაიგონ იმ ბიზნესის შესახებ, რომელსაც, მაგალითად, თვითონ დაიწყებენ.

აქტივობა 5. პროექტის განსაზღვრა

აქტივობისას მათ ყურადღებით უნდა წაიკითხონ თითოეული წინადადება და დაფიქრდნენ, შეძლებენ თუ არა მას დაუკავშირონ ზემოთ მოცემული ერთსიტყვიანი კითხვა. თუ მათ თქვენი დახმარება დასჭირდებათ, დაუსვით შემდეგი კითხვა: „თუ ხმამაღლა წაიკითხავთ წინადადებას, აღმოაჩენთ, რომ ეს არის პასუხი კონკრეტულ კითხვაზე. ზემოთ ჩამოთვლილ კითხვებს შორის რომელს აირჩევდით?“

აქტივობა 6. დაინტერესებული მხარეების განსაზღვრა

ამის შემდეგ, მოსწავლეები/სტუდენტები უფრო მეტს იგებენ დაინტერესებული მხარეების იდენტიფიცირების შესახებ. შემდეგ არის სავარჯიშო, სადაც ცხრილში სივრცეები გამოტოვებულია. თქვენს მსმენელთა კონტინგენტზეა დამოკიდებული იმის გაგება, თუ ვის რომელი როლი უფრო მეტად შეესაბამება. გაბის მოთხრობაში, აღწერილია ყველა დაინტერესებული მხარის როლი, ანუ მოთხრობა მოიცავს ყველა პასუხს. თქვენს მოსწავლეებს/სტუდენტებს დასჭირდებათ სწორი სახელის ჩასმა სწორ სვეტში. ელექტრონული ფოსტის მისამართები ყველაზე ადვილი გასაკეთებელია მას შემდეგ, რაც ყველა დაინტერესებული მხარის სახელი გექნებათ - ისინი უბრალოდ შეუსაბამეთ სახელებს.

პროექტის წესდების შექმნა

ლეონი განუმარტავს სტუდენტებს, თუ რა არის პროექტის წესდება და რისთვის გამოიყენება იგი. ვინაიდან ამ განმარტებასთან დაკავშირებული აქტივობა არ არის მოცემული, ამიტომ, შესაძლებელია, რომ დაიწყოს საუბარი პროექტის წესდების გამოყენების შესახებ.

ჰკითხეთ თქვენს მოსწავლეებს/სტუდენტებს: რატომ არის მნიშვნელოვანი პროექტის წესდების შექმნა?

პასუხები შეიძლება იყოს შემდეგი:

- პროექტის შექმნის მიზნის გამოსახატავად;
- მიღწეული პროგრესის შესაფასებლად;
- იმის გასაგებად, თუ რა ვარაუდები/მოლოდინები არსებობს პროექტთან დაკავშირებით
- რა შეზღუდვები შეიძლება არსებობდეს პროექტის დაწყებამდე და თუ ყველა თანახმაა, როდის წარმოიქმნება ეს შეზღუდვები.

<< მესამე დღის დასასრული >>

თავი 3: პროექტის დაგეგმვა

თავის მიზანია, რომ უფრო მეტი გავიგოთ პროექტის დაგეგმვის შესახებ და ეს პროცესი დავყოთ აქტივობებად კერძოდ:

- სამუშაო დაწყებით აქტივობებად;
- განსაზღვრეთ აქტივობების პრიორიტეტული თანმიმდევრობა;
- შეაფასეთ თითო აქტივობისთვის საჭირო დრო;
- გაანაწილეთ როლები და პასუხისმგებლობები.

დაგეგმეთ, თუ როდის და როგორ უნდა განახორციელოთ პროექტზე მონიტორინგი და კონტროლი.

თქვენი მოსწავლეები/სტუდენტები უფრო მეტს შეიტყობენ სხვადასხვა ინსტრუმენტების შესახებ, რაც მათ დაეხმარებათ დაგეგმვის პროცესში.

ემა განმარტავს, თუ რა არის დაგეგმვის პროცესი.

პროექტის დროის გრაფიკის შედგენა

გაბი ყველა საფეხურს ჰყოფს იმ მიზნით, რომ გუნდისთვის შექმნას შესაფერისი დროის გრაფიკი. განსაკუთრებით, ყურადღებას ამახვილებს დამოკიდებულ და დამოუკიდებელ საქმიანობას შორის განსხვავებებზე.

აქტივობა 7. სამუშაოს დაყოფის სტრუქტურა

მსმენელები შეავსებენ სამუშაოს დაყოფის სტრუქტურის უჯრებს, რომლებიც წარმოდგენილია შაბლონის სახით. ეს საჭიროა იმის აღსაქმელად, თუ ანალოგიურ სიტუაციაში, როგორ შეავსონ უჯრები „გროსერიდოს“ გუნდმა. გადაიტანეთ სწორი სურათები სწორ „ზონაში“. გამოიყენეთ ტექსტი იმის გასაგებად, თუ როგორ გამოიყურება პროცესის განვითარება.

როლებისა და პასუხისმგებლობის მინიჭება

ისინი განაგრძობენ ამ სავარჯიშოს შესრულებას პასუხისმგებლობების გადანაწილების მატრიცის გამოყენებით/შემოწმებით, რათა გაიაზრონ, რომ წამოწყების (სტარტაპის) თითოეულ წევრს აქვს საკუთარი მოვალეობები.

დაგეგმეთ როდის, რაზე და როგორ იმსჯელებთ

ემა განმარტავს, რომ პროექტის განხორციელებისას გუნდის ყველა წევრი და დაინტერესებული მხარე საჭიროებს სიახლეებს. ქვემოთ თქვენ შეძლებთ ნახოთ, რა შეთანხმებები აქვთ დადებული მხარეებს ამასთან დაკავშირებით .

ჰკითხეთ მოსწავლეებს/სტუდენტებს, სხვა რომელ გარიგებებს დადებდნენ ისინი ჯგუფის შიგნით იმისთვის, რომ გუნდის წევრი და დაინტერესებული მხარეები იყვნენ კმაყოფილნი.

აქტივობა 8. რისკის დაგეგმვა

ჩვენ დავასრულებთ პროდუქტის რისკის შეფასების მატრიცით. აქ მოსწავლეებმა/სტუდენტებმა უნდა გაიგონ, რომელ „შეზღუდვას“ ემუქრება რისკი, თუ შემოთავაზებული ინციდენტი მოხდება. დაე, იმსჯელონ მათ რა შეიძლება იყოს ეს: „რესურსები“, „დრო“, „მოცულობა“ თუ „ხარისხი“? ან შეიძლება თუ არა, იყოს მათი კომბინაცია?

ეს აქტივობები შეიძლება შესრულდეს მოსწავლეს/სტუდენტის მიერ ინდივიდუალურად ან სხვებთან ერთად. დრო დაგაკლდათ? შეგიძლიათ კლასი ჯგუფებად დაჰყოთ და თითოეულ სტუდენტს მისცეთ შესაძლებლობა, შეასრულოს განსხვავებული აქტივობა. იმსჯელეთ მსმენელებთან და საშუალება მიეცით მათ დაუსვან ერთმანეთს კითხვები, რომ გაიგონ, თუ კონკრეტულად რა ისწავლეს დაგეგმვის პროცესის შესახებ.

<< მეოთხე დღის დასასრული >>

თავი 4: განხორციელება, მონიტორინგი და კონტროლი

დროა დაიწყოს განხორციელება! მოსწავლეები/სტუდენტები აქამდე მუშაობდნენ შედარებით ნელ ტემპში. ახლა კი უფრო სწრაფად მოქმედებაა საჭირო. ამ თავში პროექტის გეგმა იქნება მათი გზამკვლევი.

დაგეგმვა: როდის და როგორ უნდა მოხდეს პროცესის მონიტორინგი და კონტროლი

გაბი განუმარტავს სტუდენტებს, თუ თავსატეხის რა ნაწილებისგან შედგება პროექტის გეგმა; ბიუჯეტი, რისკები, მოცულობა, ეტაპები, დოკუმენტაცია და კომუნიკაცია. ახლა ყველაფერი ერთიან სახეს მიიღებს.

აქტივობა 9. პროექტის მენეჯმენტის ინსტრუმენტების გამოყენება

გაბი განმარტავს მათი პროექტის მენეჯმენტის ნომერ პირველ ინსტრუმენტს; ტრელო (Trello). ის ეხმარება მათ ფეხი აუწყონ ყველა იმ საქმიანობას, რომლებიც სჭირდებათ მათ ამ ფაზის დასასრულებლად.

დაეხმარეთ მოსწავლეებს/სტუდენტებს ანგარიშის შექმნაში - მათ ამის გაკეთება შეუძლიათ Trello.com-ზე პროფილის შექმნით. შემდგომ, ისინი გააგრძელებენ თავიანთი პირველი პროექტის დაფის შექმნას, დაამატებენ ისეთ სხვადასხვა სვეტებს, როგორცაა: ა) ანგარიში ამჟამინდელი სტატუსის შესახებ; ბ) შესასრულებელი, შეუსრულებელი და შეჩერებული საქმეები; აგრეთვე გ) მომავალ კვირას და შემდგომ პერიოდში შესასრულებელი საქმეები.

მათ შეუძლიათ აირჩიონ სასურველი ფონის სურათი, უკეთესი ვიზუალისთვის!

აქტივობა 10. შექმენით ანგარიში მოსწავლის ამჟამინდელი სტატუსის შესახებ

„გროსერიდო“-ს გუნდი ყოველ კვირას აკეთებს ასეთ ანგარიშს, რომლის გადახედვაც ყველა დაინტერესებულ მხარეს შეუძლია. ამ გზით ყველა ჩართულმა ადამიანმა ზუსტად იცის, თუ საით, რა მიმართულებით მიდის პროექტი.

დაეხმარეთ მოსწავლეებს/სტუდენტებს, შექმნან საკუთარი ანგარიში. მათ შეუძლიათ ძირითადად ფოტოს სხვადასხვა სემენტებზე გადაწერა და გამოსახულების გადიდება მასზე დაწკაპუნებით.

ჰკითხეთ მოსწავლეებს/სტუდენტებს: რა შეიძლება შეიცვალოს ამ ანგარიშში იმისთვის, რომ პროექტი ნაკლებად პოზიტიური გახდეს?

თავი 5: პროექტის დასრულება

დროა დავხუროთ/დავასრულოთ პროექტი! გუნდმა ბევრი იმუშავა იმ ღონისძიებების დასაწყებად, რომლებზეც ოცნებობდნენ და მიაღწიეს კიდეც წარმატებას.

„ჩვენ ეს შევძელით!“

პროექტის გუნდი ეუბნება მოსწავლეებს/სტუდენტებს, რომ ისინი ახლა მზად არიან პროექტის დასასრულებლად. ეს ის ეტაპია, რომელსაც ხშირად დიდ მნიშვნელობას არ ანიჭებენ. თუმცა, ძალიან მნიშვნელოვანია ყურადღება გაამახვილოთ მიღწევებსა და/ან შეცდომებზე, რომლის მაგალითზეც მიიღეთ გამოცდილება და ცოდნა!

პროექტის დასრულების პროცესი

ემა განმარტავს პროექტის დასრულების პროცესის სხვადასხვა ელემენტს.

მაგალითად: აუცილებელია მომზადდეს პროექტის დასრულების შესახებ პრეზენტაცია ყველა დაინტერესებული მხარისათვის, შეგროვდეს და დაარქივდეს პროექტთან დაკავშირებული დოკუმენტაცია და განთავსდეს ისინი პროექტის პორტფოლიოში, გამოქვეყნდეს პროექტი, ხელი მოეწეროს პროექტს, რათა დადასტურდეს მისი დასრულება და შეიქმნას „ნასწავლი გაკვეთილების“ შესახებ დოკუმენტი, დასრულდეს თვითშეფასებისა და თანატოლთა შეფასების სესია.

თვითშეფასება და თანატოლთა შეფასება

ლეონი განმარტავს, თუ როგორ წარიმართა მათი თანატოლების შეფასების სესია. მას მოჰყავს ნათელი მაგალითი, თუ როგორ შეგიძლიათ ჩაატაროთ ასეთი სესია. ეს საკმაოდ მარტივია; აიღეთ პატარა, წებოვანი ქაღალდი და ახსენით თქვენი ამჟამინდელი შთაბეჭდილება ამ ადამიანის შესახებ. ასევე, დაამატეთ მოსაზრება იმის შესახებ, თუ რისი გაკეთება შეუძლია ამ ადამიანს განსხვავებულად შემდეგში.

ჰკითხეთ მოსწავლეებს/სტუდენტებს: მოსწონთ თუ არა მათი თანატოლების შეფასების სესიების ჩატარება და/ან უკუკავშირის გაცემა ?

რატომ კი ან რატომ არა?

აქტივობა 11. იპოვნეთ შესაფერისი სიტყვები

ამ ელექტრონული სწავლების ფარგლებში ფინალური აქტივობის სახით მოსწავლეებს/სტუდენტებს შეუძლიათ შეამოწმონ პროექტის მენეჯმენტის შესახებ ძირითადი ტერმინების ცოდნა. მოძებნეთ ყველა სიტყვა და თქვენ დაასრულებთ ბოლო თავსაც!

დამატებითი აქტივობა: შეხვედით პროექტის მენეჯერს

ჯუნიორ ეჩივმენტი 30 წელზე მეტია, რაც თანამშრომლობს სკოლებთან იმ მიზნით, რომ ახალგაზრდებს გაუჩნდეთ რწმენა საკუთარი სამეწარმეო შესაძლებლობების მიმართ. ჩვენ დარწმუნებულნი ვართ, რომ სამუშაო გარემო და ბიზნესთან კონტაქტი მნიშვნელოვანია სოციუმში ორიენტაციისთვის.

პროექტის მენეჯერთან სასწავლო ვიზიტი კარგი გზა არის უფრო მეტი ინფორმაციის მისაღებად. სასწავლო ვიზიტმა, სასწავლო პროცესში დახმარებასთან ერთად, უნდა მისცეს ახალგაზრდებს შესაძლებლობა, ფართოდ გაახილონ თვალები და დაინახონ ის მიღწევები, რომლებსაც ზოგი შეიძლება სათანადოდ არ აფასებდეს, მაგალითად, რა არის საჭირო იმისთვის, რომ პროექტის მენეჯერი იყო.

თქვენი, როგორც პედაგოგის, როლი არის ის, რომ იყოთ პასუხისმგებელი კლასზე და იზრუნოთ სწავლებაზე სასწავლო ვიზიტის დაწყებამდე და მის შემდგომ პერიოდში. პროექტის მენეჯერის როლი არის გააცნოს სტუდენტებს სიტუაცია „ფარდის მიღმა“ და დაანახოს პროექტის მენეჯერის სახე.

სასწავლო ვიზიტის მიზანია, რომ ახალგაზრდები შეხვდნენ პროექტის მენეჯერს სამუშაო გარემოში. მათი მიზანია, რომ შეხვედრის შემდეგ ჰქონდეთ ნათელი წარმოდგენა იმაზე, თუ რას ნიშნავს იყო პროექტის მენეჯერი და გაითავისონ, რომ აქვთ თვისებები და შესაძლებლობები იმისათვის, რომ გახდნენ მენეჯერები.